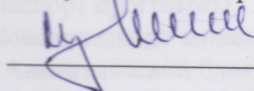


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

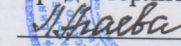


Т.Ш.Мурзагалин

« 31 » 08. 2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

 Л.Н.Агаева
приказ о введении в действие
от 28.08.2015 № 554-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 1»

городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

**«Повышение качества образовательной деятельности Лицея через
электронное образование»**

г. Стерлитамак
2015

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2015 – 2020 гг.
Основание для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Конституция Республики Башкортостан. 4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 5. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2013- 2020гг. 8. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 гг. 9. Программа развития системы образования г. Стерлитамак на 2012-2016 гг. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты. 11. Программа развития электронного обучения на 2014-2020 гг
Заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»
Разработчики программы	Агаева Л.Н. –директор МАОУ «Лицей № 1» г.Стерлитамак РБ, Берсенёв Н.А. – заместитель директора Шарипов И.Ф. –заместитель директора Амирова И.Р. –заместитель директора Рахимов Р.А. – заместитель директора Фирсова Е.С. – заместитель директора Ганягина Ю.Е. – заместитель директора
Исполнители мероприятий программы	Администрация лицея, научно-методический совет, руководители кафедр, социально- психологическая служба, педагоги лицея, Совет лицея
Цели задачи Программы	<u>Цель:</u> повышение доступности качественного образования и формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом на основе электронного образования <u>Задачи:</u> ✓ обеспечение доступности качественного образования; ✓ внедрение Федеральных государственных стандартов в основное общее образование; ✓ совершенствование работы научно-методической службы лицея, как условие профессионального роста педагогов ✓ развитие электронного образования, как условия высокого качества образовательной деятельности, ✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми как стратегически важного условия повышения общего качества образования ✓ выделение лицея как лидера по физике, математике и информатике среди образовательных организаций города, Республики и России

	✓ совершенствование воспитательной работы лица как важного условия, обеспечивающего взаимодействие учителя, учащегося и родителя ✓ развитие инклюзивного образования ✓ формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся; ✓ совершенствование комплексной безопасности лица. ✓ развитие материально-технической базы лица
Сроки реализации	2015 – 2020 гг.
Объем и источники финансирования Программы	Средства городского бюджета, привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	✓ высокая доступность качественного образования, в том числе адаптивно-профильного и профильного, через расширение электронного обучения; повышение качества сдачи государственной итоговой аттестации; ✓ охват всех классов основного общего образования федеральным государственным стандартом; ✓ увеличение качественных показателей обучения, участия в олимпиадах, НПК по физике, математике и информатике среди образовательных организаций города, Республики и России; ✓ повышение охвата, разнообразия и качества электронного образования, увеличение количества электронных классов, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; ✓ увеличение доли учащихся лица, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении; ✓ увеличение числа лицеистов вовлеченных в экспериментальную деятельность; ✓ увеличение доли педагогов, занятых в профессиональных конкурсах, активных участников инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, в том числе и электронном образовании; ✓ внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров, в том числе по дистанционной форме; ✓ улучшение показателей участия лицеистов в конкурсах и соревнованиях, снижение (отсутствие) преступности, повышение качества взаимодействия учителя, учащегося и родителя ✓ формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся; ✓ высокая результативность участия в ГТО; ✓ снижение (и отсутствие травм), уменьшение и исключение опасных ситуаций, увеличение защищенности и обученности правилам безопасности учащихся и сотрудников лица; ✓ повышение обеспечения в кабинетах автоматизированных рабочих мест учителя, повышение охвата и качества сети Интернет; ✓ развитие материально-технической базы лица.
Система контроля	Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан», Совет Лицея

Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее Лицей) на 2015 – 2019 годы является нормативно-управленческим документом. Программа имеет долгосрочный характер и направлена на достижение целей и задач в образовании учащихся и организации деятельности кадрового состава, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов учебно-воспитательной системы Лицея, включающая в себя ожидаемые результаты и способы их достижения.

Настоящая программа является логическим продолжением Программы развития «Развитие Лицея через организацию управления профессионально-интеллектуальным потенциалом и определение стратегии лидерства в профессиональном сообществе» 2009-2014гг.

Программа развития лицея **«Повышение качества образовательной деятельности Лицея через электронное образование»** на 2015-2020 годы, учитывает целевые и содержательные установки следующих нормативных документов:

12. Конвенция о правах ребенка.
13. Конституция Российской Федерации.
14. Конституция Республики Башкортостан.
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
16. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"
17. [Концепция](#) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
18. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2013-2020гг.
19. Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 гг.
20. Программа развития системы образования г. Стерлитамак на 2012-2016 гг.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты.
22. Программа развития электронного обучения на 2014-2020 гг.

Программа разработана с учётом современных требований, предъявляемых к системе образования в Российской Федерации, Республике Башкортостан и в городе Стерлитамак, закреплённых в нормативно-правовых документах и основывается на следующих положениях:

- ✓ выполнение Конвенции о правах ребёнка;
- ✓ изучение возможностей Лицея в решении проблем осуществления деятельностного и компетентностного подхода на основе личностно - ориентированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала;
- ✓ создание индивидуальной образовательной траектории по отношению к обязательному минимуму образования на старшей ступени обучения;
- ✓ совершенствование воспитательной направленности образования;
- ✓ обеспечение системного подхода к обучению;
- ✓ введение инновационных технологий обучения;
- ✓ опора на особенности и склонности учащихся с целью их дальнейшего развития;
- ✓ снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;

- ✓ реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся.

Программа является результатом социального заказа и совместной деятельности педагогического коллектива, родительской общественности и ученического коллектива, рассмотрена коллегиальным органом самоуправления Советом Лицея.

Программа рассчитана на период с 2015 по 2020 годы. Деятельность Лицея по программе развития является не жестко регламентированной, а гибкой, с учетом мониторинга учебно-воспитательного процесса, возможных изменений и вносимых корректив.

Программа делится на этапы:

- ✓ Первый этап – разработческий (2015-2016 учебный год)
- ✓ Второй этап – адаптационный (2016 – 2017 учебный год),
- ✓ Третий этап – внедрения и развития (2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебные года),
- ✓ Четвертый этап – функционирование и распространение опыта (2019-2020 год)

Программа развития лицея состоит из ряда компонентов и тем самым представляет систему, ориентированную на цель ее создания, значимость ее разработки для Лицея и управления образовательным процессом в ней, развития учащихся. Она направлена на создание благоприятных условий для развития каждого учащегося с учетом его склонностей и способностей и должна обеспечить гибкость и мобильность системы образования, где под благоприятными условиями мы понимаем: модернизированную материально-техническую базу лицея, высокую инновационную активность педагогических кадров, созданную комфортную, безопасную среду, доступное и эффективное образование. А учет склонностей и способностей каждого учащегося необходим как база для поддержки и развития личности (принцип природосообразности), готовой к осознанному выбору, конкурентоспособной и мобильной.

В основу содержания программы положено обеспечение доступности качества образования для каждого ребенка, сохранение и укрепление психофизического здоровья, готовности к самостоятельному осознанному выбору и успешной социализации.

Краткое содержание программы

Программа развития направлена на реализацию приоритетных направлений деятельности лицея и на их развитие, содержит в себе компоненты, раскрывающие позиции образовательного учреждения на нынешнем этапе и ее позиции в будущем.

Блок «Аналитический» включает в себя характеристику образовательного учреждения, основные критерии деятельности в рамках реализуемых приоритетных направлений. В нем проведен анализ изменений по всем направлениям в лицее за годы действия предыдущей Программы развития, анализируются достижения и проблемы.

Блок «Проблематика» содержит выявленные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса, на решение которых будет направлена программа развития.

Блок «Программа развития образовательного учреждения» формируется из миссии и цели Лицея, включена деятельность в инновационном режиме и концепция желаемого будущего состояния по ступеням обучения. Так как программа развития не является жестко регламентированной, то с учетом изменяющихся требований, а также на

основании мониторинга в содержание программы могут вноситься коррективы и дополнения.

Заключительным блоком Программы является «План реализации программы развития до 2020 года», в котором представлены подпрограммы развития отдельных направлений для решения поставленных задач с указанием содержания, планируемого результата, срока исполнения, ответственных, критериев результативности, рисков и пути их минимизации или устранения.

I. Аналитический блок

1.1. Общая характеристика Лицея

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Юридический адрес: 453118 г.Стерлитамак РБ, пр.Октября, 16а

Учредители: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, пр. Октября, 32

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц серия 02 №007135382 от 27 июня 2013 года за государственным регистрационным номером 1020202083384 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №39 по Республике Башкортостан;

Лицензия: № 1118 от 09.11.2011г. действительна бессрочно на образовательную деятельность по образовательным программам

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № 1360 от 28 января 2015 года серия 02А02 №0000060 действительно до 28 января 2027 года.

Постановление администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 25.04.2013 №916 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Лицей расположен в благополучном месте г.Стерлитамак, имеет выгодное географическое положение:

- ✓ близость транспортного узла;
- ✓ соседское положение с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования (см. приложение № 1 «Социальное пространство «Лицей № 1»);
- ✓ близость развитой инфраструктуры.

Лицей как инновационное образовательное учреждение работает по направлениям, которые представлены:

1. Физико-математическим, химико-биологическим, социально-информационным профильным обучением в 10-11-х классах, и физико-математическим адаптивным профильным обучением 7-9-х классах.
2. Системой дополнительных образовательных услуг:
 - ✓ бесплатные – элективные курсы, индивидуальные занятия, предметные и творческие кружки, спортивные секции;
 - ✓ платные образовательные услуги по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык, химия, программа по подготовке к школьному обучению «Малышок».

Лицей выстраивает образовательное пространство, выходя на партнерские отношения с учреждениями высшего профессионального образования: СГПА, УГНТУ, УГАТУ и учреждениями дополнительного образования.

Диагностика результатов образовательного процесса предусматривает проведение: входных контрольных работ, аттестации по триместрам и переводными экзаменами по профильным предметам в 10-х классах. Диагностика воспитанности учащихся осуществляется по методическим рекомендациям педагога-психолога. Социальное пространство Лицея представлено его связями:

Социальные партнеры МАОУ «Лицей № 1»

Стерлитамакский институт Восточной экономико-юридической гуманитарной академии (филиал)
СФ УГНТУ в г. Стерлитамак
СФ БГУ в г. Стерлитамак
СФ УГАФК в г. Стерлитамак
Стерлитамакский Дворец спорта «Стерлитамак-Арена»
Стерлитамакская государственная филармония
Стерлитамакская картинная галерея
Дворец Пионеров им. А. П. Гайдара
КДН и ЗП при администрации г. Стерлитамак
Медучреждения г.Стерлитамак
Образовательные организации г. Стерлитамак
Образовательные организации дополнительного образования
Хоккейный клуб «Орлан»
Федерация каратэ-до г.Стерлитамак
Федерация айкидо г.Стерлитамак
СДЮТЭ г.Стерлитамак
Отдел по делам несовершеннолетних Управление МВД России по г. Стерлитамак
Управление МВД России по г. Стерлитамак

1.2.Контингент учащихся

На начало предыдущей Программы развития лицея в 2009-2010 учебном году в лицее обучалось 867 учеников, был скомплектован 31 класс.

I образовательный уровень – 317 учащихся (12 классов)

II образовательный уровень – 413 учащихся (14 классов)

III образовательный уровень – 137 учащихся (5 классов)

В результате слияния в 2013-14 учебном году МАОУ «Лицей № 1» и МАОУ «СОШ №28» произошло увеличение количества учащихся, изменился контингент. На 2015 год контингент лицея представлен следующими данными.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	664	789	159	1609
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	125/26	31/25	7/22	63/25

с углубленным изучением математики и физики	-	18	7	16
с углубленным изучением химии и биологии			2/23,5	2/23,5
с углубленным изучением информатики и обществознания			1/28	1/28
Количество классов во II смену/средняя наполняемость классов	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость ГПД	26/25	1/25	-	15/25

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Количество питающихся бесплатно
Количество детей (семей), состоящих на учете	75	46	-	191	70
% от общего количества семей по лицу	4,6%	2,8%	-	11,8%	4,3%

1.3. Режим обучения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс- 5 дней 2-4 классы-6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10	Минимальная 10	Минимальная 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр	триместр	триместр

режим работы:

8.00 – 14.00 – уроки

14.00 – 18.00 – спецкурсы, кружки, дополнительные занятия, секции

18.00 – 21.00 – спортивные секции

До 2013-14 учебного года режим занятий был в 2 смены. Переход на 1 смену стал возможен в результате оптимизации учебных площадей в результате слияния в 2013-14 учебном году МАОУ «Лицей № 1» и МАОУ «СОШ №28»

Вывод: данный режим обучения оптимален для освоения всех учебных программ.

1.4. Условия осуществления образовательной деятельности

1.4.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

На начало предыдущей Программы развития лицея в 2009-10 учебном году педагогический состав был меньше, уровень квалификации был ниже

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	28 (39 %)	31 (43%)	33 (46 %)	35 (49 %)	43 (36%)	51 (44%)
Первая	23 (32 %)	20 (28 %)	22 (32%)	21 (30%)	35 (36%)	48 (41%)
Вторая	10 (14 %)	10 (14 %)	7 (10%)	2 (3%)	13 (11%)	2 (1,8%)
Нет категорий (молодые специалисты)	10 (14 %)	10 (14 %)	8 (11%)	8 (11%)	19 (15%)	13 (11%)

В результате слияния в 2013-14 учебном году МАОУ «Лицей № 1» и МАОУ «СОШ №28» увеличилось количество педагогов, квалификационные показатели стали еще ниже. В результате целенаправленной работы по повышению квалификации положение стало гораздо лучше, возрос профессионализм и педагогическое мастерство учителей лицея.

Кроме этого коллектив стал моложе, за годы действия предыдущей Программы развития добились хороших результатов по многим показателям данного направления:

Возрастной состав педагогического коллектива на 2015г.:

Всего педагогов	до 25 лет	25-30 лет	31-45 лет	старше 45 лет
116	6	15	54	41

Состав педагогического коллектива по стажу работы на 2015 г.:

Всего педагогов	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
116	5	10	11	34	56

Сведения о педагогических работниках МАОУ «Лицей № 1», имеющих государственные, муниципальные и отраслевые награды на 2015 г.

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека
 «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 1 человек
 «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - 2 человека
 «Отличник образования Республики Башкортостан» - 8 человек
 «Почетная грамота МО РФ» - 8 человек
 «Почетная грамота МО РБ» - 16 человек
 «Лучший работник физической культуры» - 1 человек
 Победитель ПНП «Образование» - 2 человека

Учителя, работающие по нетиповым учебным программам (модифицированным; заново разработанным) на 2015г.

Количество учителей, работающих по программам повышенного уровня			
Всего	С высшей категорией	С первой категорией	Без категории
13	9 (69%)	3 (23%)	1 (молодой специалист)

Реализуемые формы научно-методической работы на 2015г.

Научно-методическая работа обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Научно-методическая работа в МАОУ «Лицей № 1» проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность научно-методического совета.
2. Деятельность научно-методических кафедр.

3. Реализация научно-методической темы лицея.
4. Работа инновационной и экспериментальных площадок.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Работа с молодыми специалистами.
7. Работа творческих групп педагогов.
8. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
9. Работа научно-исследовательского общества лицеистов «Малая академия».

В лицее функционируют 10 кафедр: кафедра учителей начальных классов, кафедра филологии, кафедра башкирского языка, кафедра иностранного языка, кафедра истории, кафедра математики, физики и информатики, кафедра естественных наук, кафедра классовых руководителей, кафедра учителей физической культуры, кафедра «Синтез» (учителей технологии и ИЗО).

Планы работы НМК разрабатываются ежегодно, осуществляется анализ итогов работы НМК, все материалы по работе систематизируются в папках научно-методических кафедр, ведутся протоколы заседаний учителей в течение учебного года, рассматриваются результаты мониторингов деятельности педагогов по различным направлениям (качество и успеваемость по предметам, творческая активность педагогов, достижения учащихся и др.)

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество педагогов, прошедших курсы/процент от всего коллектива	14 (22%)	12 (18%)	23 чел. (32%)	28 чел. (23%)	70 чел. (60%)

Из данной таблицы видно, как осуществлялся рост педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. На данный момент 100% педагогов лицея имеют курсы повышения квалификации по предмету.

Обобщение передового педагогического опыта

Инновационное заведение всегда отражает опыт работы лучших педагогов на печатных страницах – МАОУ «Лицей № 1» не исключение.

Опыт работы педагогов распространяется через печатные издания и интернет.

Учебный год	Публикации
2009-2010	8
2011-2012	8
2012-2013	10
2013-2014	13
2014-2015	61

Как видно из таблицы – наблюдается рост печатных работ учителей. Обобщение педагогического опыта на разных уровнях – от городского до международного.

Педагоги МАОУ «Лицей № 1» являются руководителями городских школ, в том числе и мастер-классов для учителей города.

Направления	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Руководители ГМО	0	0	1	1	1
Мастер-класс	3	2	5	12	2
ГШ «Эрудит»	0	2	1	2	1

ГШ «Олимпионик»	1	2	1	2	5
ГШ «Уникум»	0	0	2	2	-
Оргкомитет муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (жюри)	5	7	16	18	22
Оргкомитет Республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина (жюри)	-	-	-	8	12

Как видно из таблицы, количество учителей лицея распространяющих свой опыт и мастерство с каждым годом растет, что является показателем хорошей результативности реализации направления.

Высокий квалификационный уровень педагогов лицея позволяет передавать накопленные знания и профессиональное мастерство педагогам города и республики. Свой педагогический опыт учителя представляют на различных теоретических, практических и методических мероприятиях разного уровня. Педагоги лицея – активные участники многих мероприятий, проводимых в городе, республике, России, мире.

Учебный год	Всего мероприятий	НПК, форумы	Семинары, «круглые столы»	Педсоветы, вебинары конкурсы и др.
2010-2011	58	12	2	44
2011-2012	96	11	3	82
2012-2013	306	10	13	283
2013-2014	368	17	33	318
2014-2015	402	19	23	360

Наблюдается стабильный высокий рост участия в мероприятиях, что является показателем хорошей результативности реализации направления.

1.4.2. Опытно экспериментальная работа:

Название экспериментальной площадки	Дата регистрации эксперимента	Уровень	Сроки действия эксперимента	Этап реализации	Результат деятельности на данном этапе
Апробирование УМК Пурышевой Н.С., Важеевской Н.Е. «Физика 7-8 класс»	Приказ ОО № 1335 от 25.10.2010	Российский	2010-2015	Опытнo-экспериментальный	По данному УМК проходит обучение в 8г,9в
«Организация учебного процесса по профильным предметам лицея на основе межклассных учебных групп для обучающихся 5-9 классов»	Протокол ГЭС №4 от 25.04.2012	Городской	2011-2016	Опытнo-экспериментальный	В 8х и 9х классах по математике
Федеральная инновационная площадка «Организация внутришкольной системы оценки	Протокол ГЭС №6 от 03.09.2014	Федеральный	2014-2015	Опытнo-экспериментальный	1-5 класс

качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования»					
Городская экспериментальная площадка «Профилактика употребления психотропно-активных веществ»	2014 г	Муниципальный	2014-2019	Опытно-экспериментальный	Все учащиеся лица
УМК VORWARD «Алгоритм успеха» Вербицкой М.В. по английскому языку	Договор 2014	Федеральный	2014-2015	Опытно-экспериментальный	
УМК Шмелева С.А. по русскому языку	Протокол ГЭС №4 от 25.04.2012	Федеральный	2012-2016	Опытно-экспериментальный	76
Апробация электронных учебников издательства «Вентана-граф» на платформе «Азбука»	Договор от 15.03.2015	Федеральный	2015-2016	Опытно-экспериментальный	1-11 класс
Апробация электронных учебников издательства «Дрофа» на платформе «Азбука»	Договор от 15.03.2015	Федеральный	2015-2016	Опытно-экспериментальный	5-6 класс

1.4.3. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

На начало работы Программы развития по итогам 2008-2009 учебного года успеваемость составляет 99,7 %, качественная успеваемость составила 64,8%.

Сравнительный анализ обучения

Параметры	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	908	903	927	1623	1609
отличники	85	100	118	161	163
ударники	436	462	483	712	722
с одной «3»	60	49	60	88	69
не успевают	0	0	0	0	0
качество	65,2%	70%	71,2%	60,2%	61,6%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Сопоставляя результаты, мы видим, что качество знаний резко повысилось до 71,2 % в 2012-13 учебном году. В результате слияния в 2013-14 учебном году МАОУ «Лицей № 1» и МАОУ «СОШ №28» изменились условия и контингент учащихся и главной стала задача формирование единого образовательного пространства. Но на данном этапе необходимо продумать в новой Программе развития лицея комплекс мероприятий по повышению качества образования.

Количество медалистов

Учебный год	Золото	Серебро	Аттестат особого образца
-------------	--------	---------	--------------------------

2009-2010	2	7	0
2010-2011	1	5	3
2011-2012	-	-	7
2012-2013	7	1	9
2013-2014	15 - медаль «За особые успехи в учении»	-	6
2014-2015	10 - медаль «За особые успехи в учении»	-	5

Выросло количество медалистов, что является хорошим показателем результативности реализации данного направления.

Результативность ЕГЭ в баллах в 2009 году, на начало действия Программы развития

Предмет	Сдавали	Средний балл			
		Лицей	Город	РБ	РФ
Математика	33	41,5	42,7	48,6	42,9
Русский язык	33	70,5	55,9	55,7	56,4
Физика	11	51	50,7	57,7	49,0
Информатика	14	61	58,6	61,5	56,1
Химия	6	66	54,6	61,2	54,7
Биология	5	65,5	53,6	56,2	53,4
География	4	66,5	57,6	56,2	49,7
Английский язык	2	59	58,8	61,1	59,4
Обществознание	13	61,5	55,7	57,7	56,7
История	1	39	44,6	61,1	59,4

Анализ результатов ЕГЭ за последние три года

Предмет	Количество сдававших по учебным годам			Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	13-14	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Русский язык	53	90	69	42	23	36	87	95	95	68,8	66,6	75
Математика	53	90	66	20	20	18	96	88	84	65	53,8	57
Физика	27	44	39	49	33	42	98	96	92	78	57	64
Химия	7	11	10	65	36	52	92	95	74	80	60,1	65

Информатика	21	36	29	50	44	42	94	84	81	72,8	69	64
Биология	4	6	6	58	45	52	73	68	79	66	56,5	71
История	9	9	6	30	28	38	71	79	86	55,2	46,9	58
Английский	1	6	4	82	49	72	82	84	83	82	65,5	76,2
Обществознание	24	37	20	55	32	45	88	79	84	67	54,5	63
География	2	2	-	94	73	-	100	91	-	97	82	-
Литература	2	1	5	63	38	56	65	38	71	64	38	66

Мы видим, что результаты ЕГЭ значительно выше тех, что демонстрировали выпускники в 2009 году. Это говорит о том, что еще одна из целей Программы развития лицея 2009-2014 выполнена на высоком уровне.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
основной общей школы в форме ОГЭ в разрезе 3-х учебных лет**

Предмет	количество сдававших	2012-2013				количество сдававших	2013-2014					количество сдававших	2014-2015				
		5	4	3	качества % качества		«5»	«4»	«3»	2	% качества		«5»	«4»	«3»	2	% качества
Русский язык	90	39	43	8	91	198	82	61	100	36	1	154	64	52	38	-	75,3
Алгебра	90	69	18	3	96,7	198	81,6	48	112	34	1	154	34	45	74	1	51,3
История	5	3	2	-	100	5	20	-	1	2	2	3	-	1	-	2	33,3
Химия	18	14	3	1	94,4	31	83,9	15	11	4	1	11	3	6	2	-	81,8
Биология	-	-	-	-	-	18	44,4	-	8	10	-	12	3	4	5	-	58,3
Физика	70	43	26	1	98,5	54	98	35	18	1	-	47	7	23	17	-	64

Обществознание	21	5	12	4	80	42	76	3	22	14	3	2	-	2	-	-	100
Информатика	59	46	12	1	98.3	46	69,5	4	28	13	1	15	13	2	-	-	100
Английский язык	2	2	-	-	100	6	83	2	3	1	-	6	-	4	2	-	66,7
Литература	1	1	-	-	100	4	75	1	2	1	-	1	-	1	-	-	100

Рейтинг призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

Учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество победителей	5	3	9	14	13
Количество призеров	33	49	61	35	78
всего	38	52	70	49	91

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по этапам

Учебный год	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2009 – 2010	10 победителей 37 призеров	3 призера	
2010 – 2011	5 победителей 33 призера	5 призеров	
2011-2012	3 победителей 49 призеров	4 призера	
2012-2013	9 победителей 61 призер	3 призера	- 1 участник
2013-2014	14 победителей 35 призеров	10 призеров	1 призер, 5 участников
2014-2015	13 победителей 78 призеров	2 победителя 9 призеров	- 1 участник

Из таблицы видно, что стабильно растут результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, что говорит о хорошей реализации программы «Одаренные дети».

Результативность участия лицейстов в альтернативных олимпиадах и конкурсах

Учебный год	Победителей и призеров					Место в городе
	город	Республика	Россия	Международных	всего	

2009-2010	5	18	7	27	57	1
2010-2011	0	14	13	72	99	3
2011-2012	22	23	43	267	461	3
2012-2013	24	22	149	450	645	1
2013-2014	7	25	282	788	10102	1
2014-2015	54	67	452	1732	20305	1

Из таблицы видно, что из года в год стабильно растут результаты участия в альтернативных олимпиадах олимпиаде школьников, что говорит о хорошей реализации программы «Одаренные дети».

Исследовательская работа

В лицее активно включены в научно-исследовательскую деятельность около 10% учащихся, работает научно-исследовательское общество лицеистов. Кроме этого члены НИОЛ принимают активное участие в городских и республиканских НПК, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. На заседаниях НИОЛ учатся правильно оформлять работу, организовывать наблюдения и эксперименты.

В этом году второй год подряд лицей был опорной площадкой проведения Межрегиональной научно-практической конференции «Образование. Наука. Профессия»

Результативность участия лицеистов в НПК разного уровня

Учебный год	Победителей и призеров					Место в городе
	город	Республика	Россия	Международных	всего	
2009-2010	12	1	0	0	13	10
2010-2011	10	0	0	0	10	16
2011-2012	10	3	0	0	13	13
2012-2013	12	5	0	0	17	12
2013-2014	17	26	7	2	52	2
2014-2015	14	22	7	0	43	6

Наблюдается рост результативности участия в олимпиадах и НПК, лицей стабильно входит в пятерку лучших по результатам среди образовательных организаций города. По результатам альтернативных олимпиад и конкурсов лицей занимает 1 место четыре года подряд (до этого было 2 место), а до 2009 были на 6 месте. Этому достижению помогла реализации подпрограммы «Одаренные дети», которую в обновленном состоянии предполагается продолжить и в будущем.

1.5. Реализация основных образовательных программ начального общего образования (ОП НОО) и основного общего образования (ОП ООО)

МАОУ «Лицей № 1» участвует в апробации и внедрении Федеральных государственных образовательных стандартов с 2010 года. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала лицея.. Возможность апробации условий введения ФГОС на базе МАОУ «Лицей № 1» была рассмотрена на заседаниях предметных кафедр, научно-методическом и педагогическом совете. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

В лицее собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Разработаны основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. В 1-4 классах реализуются УМК «Перспектива», «Школа 2100», «Школа России», «Планета знаний», РС Л.Занкова, в 5-6 классах – УМК «Алгоритм успеха». Всего внедрением ФГОС охвачены 1050 учащихся, из них 26 классов начальной школы, 12 классов учащихся 5-6 классов.

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу кафедры начальных классов, ГМО, самообразование, курсы повышения квалификации, участие в городских мероприятиях: научно-практических конференциях, чтениях. Все учителя прошли подготовку по ФГОС.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации ООП НОО и ООП ООО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся лицей оснащен печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Участие в апробации показало как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- ✓ необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;
- ✓ недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе;
- ✓ отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.

1.6. Спортивно - оздоровительное направление

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Формирование здорового образа жизни и здоровья - проблема комплексная. Обеспечить хорошее состояние здоровья детей и всех работников лицея - сложная и трудная задача.

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь лицея, участие в спортивной жизни города.

Информация о занятости учащихся МАОУ «Лицей № 1» на кружках и секциях

Направление деятельности	Наименование секции	Бесплатные
	1. Футбол	бесплатные

Физкультурно-спортивная	2. Легкая атлетика(8-11)	бесплатные
	3.Общая гимнастика	бесплатные
	4.Волейбол (девочки)	бесплатные
	5.Лыжный спорт	бесплатные
	6.ОФП	бесплатные
	7.Хоккей	бесплатные
Спортивно-техническая	1.«Юный пожарный»	бесплатные
	2.«Добрая дорога детства»	бесплатные
	3.«ЮИД»	бесплатные
	4.«Юный стрелок»	бесплатные
Научно-техническая	1.«Юный инженер»	бесплатные
	2.«IQ»	бесплатные
	3.«Физика космоса»	бесплатные
Туристско-краеведческая	1.Спортивное ориентирование	бесплатные
Военно-патриотическое	1.Юный стрелок	бесплатные

Из данной таблицы видно, что в лицее созданы хорошие условия для бесплатных занятий разнообразной кружковой и секционной деятельностью по интересам.

Охват занятости учащихся МАОУ «Лицей № 1» внеурочной деятельностью

Всего учащихся	охват внеурочной деятельностью			всего охват	всего %	всего трудных по категориям	охват трудных
	в лицее	в УДОД	в неподведомственных учреждениях				
1599	345 (22%)	444 (27%)	529 (33%)	1318	82%	ПДН-2 ВШУ-7 КДН-5 гр. риска – 10 РНД № 2- 0 неблагопол. семьи – 3	2 6 5 9 0 2

Не охвачено внеурочной деятельностью – 281 (18%) чел.

Заняты в 2-х и более кружках и секциях 280/26%

Из данной таблицы видно, что в лицее в результате реализации Программы развития добились хороших результатов охвата разнообразной кружковой и секционной деятельностью по интересам, но еще есть над чем работать в данном направлении.

1.7. Организация питания

В лицее разработана необходимая нормативно-правовая база по организации питания учащихся, изданы приказы о назначении ответственных за организацию питания, о составе бракеражных комиссий, проводится ежемесячный анализ охвата учащихся организованным горячим питанием.

В двух корпусах лицея функционирует столовые по 180 посадочных мест и буфеты. В лицее организовано горячее питание (обед) в двух вариантах (альтернативное питание).

Учебные года	Количество посадочных мест	Всего уч-ся	Их них охвачено гор. питанием		Получают бесплатные обеды всего	В том числе дети из малообеспеченных семей и многодетных семей
2009-2010	180	867	615	70,9%	6	6
2010-2011	180	908	699	77%	5	5
2011-2012	180	903	708	77%	6	6
2012-2013	180	926	530	57,2%	13	13
2013-2014	360	1612	915	56,7%	71	71
2014-2015	360	1609	931	57,8%	53	53

Из данной таблицы видно, что охват горячим питанием уменьшился примерно на 30%.

Это говорит о недостаточной эффективности работы в данном направлении, необходимости включения данного направления в новую Программу развития

Ступень обучения	Количество учащихся	Охват питанием, количество	Охват питанием, %
Начальная школа	675	556	82,4
Основная школа	762	355	46,6
Средняя школа	172	20	11,6

Главной задачей можно считать увеличение охвата горячей пищей, особенно учащихся старших классов.

1.8. Состояние здоровья лицейцев, меры по охране и укреплению здоровья

Организация сохранения здоровья детей является неотъемлемой частью деятельности лицея. Успешность в решении данных задач зависит от многих факторов. Это и психолого-педагогические особенности детей, соматическое и физическое здоровье, и отношение к своему здоровью самого ребёнка.

В лицее осуществляется организация профилактического медицинского обслуживания. Ежегодно за счёт учредителя проводятся плановые медицинские осмотры, профилактические прививки, санация полости рта. В период осенне-зимних обострений респираторных заболеваний проводилась вакцинация против гриппа учащихся и сотрудников лицея по их желанию.

Для эффективности работы в данном направлении в лицее ведется диагностическая работа по выявлению уровня здоровья детей. Создан банк данных (мониторинг здоровья) по заболеваемости учащихся, выявлены дети «группы риска» - длительно и часто болеющие.

Учебные годы	Всего учащих ся	Из них абсолютно здоровы	Имеют болезни ЖКТ	Болезни опорно- двигательно го аппарата	Болезни глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно- сосудистой системы	Прочие заболева ния
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2009-2010	867	37/4,2%	41/4,7%	200/24%	263/32%	67/7,7%	18/2%	63/7,2%
2010-2011	908	42/4,6%	49/5,3%	216/23%	275/30%	41/4,5%	17/1,9%	48/5%
2011-2012	911	44/4,6%	46/5%	228/25%	201/22%	47/5,1%	15/1,6%	58/6,3%
2012-2013	926	52-5,6%	52-5,6%	253-27,3%	205-22%	35-3,8%	15-1,6%	35-3,8%
2013-2014	1612	126-7,8%	58-3,6%	508-31,5%	354-21,9%	89-5,5%	35-2,2%	73-4,5%
2014-2015	1609	120-7,5%	54-3,4%	469-29,2%	321-20%	77-4,8%	37-2,3%	69-4,3%

Анализируя результаты диагностики состояния здоровья учащихся лицея за время действия предыдущей Программы развития и сравнивая что было до нее, можно сделать следующие выводы: отмечается рост числа учащихся, имеющих заболевания ОДА, болезни нервной системы, сердечно-сосудистой системы, снижается уровень заболеваний ЖКТ. Следует отметить, что в период обучения вследствие учебных нагрузок у многих детей снижается зрение, хотя их количество остается стабильным. Увеличивается количество абсолютно здоровых детей. Но все равно проблема здоровьесбережения стоит остро в нашем лицее.

Мониторинг движения учащихся по физкультурным группам

года	Физкультурная группа			
	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобожденные
2012	673 (72,7%)	216 (23,3%)	4 (0,43%)	33 (3,6%)
2013	1183 (73,4%)	348 (21,6%)	16 (1%)	65 (4%)
2014	1165 (72,4%)	377 (23,4%)	16 (1%)	51 (3,2%)

Анализируя охват лицеистов, стоит отметить рост количества детей, освобожденных от занятий физической культуры стабильную динамику за 3 последних года.

В лицее осуществляется валеологическая направленность издательской работы: выпуск газет, плакатов, рисунков по вопросам ЗОЖ, функционирует стенд «Здоровое детство».

Для снятия физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившиеся за учебный год, для создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул в лицее ежегодно функционируют:

- 1) лагерь дневного пребывания - 325 воспитанников;
- 2) трудовой лагерь «Бриз» - 50 воспитанников;
- 3) спортивная площадка – 650 воспитанников;
- 4) пришкольный участок – 400 воспитанников;

Учащихся охваченных организованным досугом, отдыхом в каникулярное время составляет 1335 человек (82,8%).

В течение года осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм обучения, воздушно-светового режима, а также режима питания лицеистов. При проведении контроля санитарно-гигиенических норм обучения отмечено, что во многих учебных кабинетах не в полной мере соблюдается воздушно-тепловой режим, что плохо влияет на работоспособность учеников.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом на базе лицея и других образовательных организаций.

1.9. Обеспечение безопасных условий для образовательного процесса

Для предотвращения травматизма детей в лицее разработан план работы по предупреждению травматизма в лицее, целью которого является снижение и предупреждение травматизма среди учащихся и сотрудников. Каждый триместр с лицеистами проводятся плановые, а по мере необходимости и внеплановые, инструктажи по ТБ.

Но, к сожалению, количество травм в лицее в этом году не уменьшилось. Наиболее часто встречаются случаи получения травм во время перемен и уроков физкультуры вследствие неосторожных и непредсказуемых действий учащихся. В случае травмы первая помощь оказывается в лицейском медпункте, а далее при необходимости пострадавшего направляют в травмпункт. Каждый несчастный случай рассматривается в лицее, выясняются его обстоятельства.

Для дальнейшей профилактики и устранения последствий несчастного случая были проведен ряд мер согласно плану мероприятий по устранению причин несчастного случая.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения лицеистов на улицах и дорогах является внеклассная работа по изучению ПДД. В классах и лицее оформлены уголки, учащиеся ведут тетради по ПДД, проводят практические занятия в автогородке, конкурсы рисунков по ПДД.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности в лицее имеет большое значение введение в изучение в 8-х, 10-х и 11-х классах курса ОБЖ, так как задача курса – сохранение здоровья и жизни учащихся. Разделы по основам анатомии, физиологии и правилам оказания неотложной помощи позволяют учащимся получить необходимые знания по данным темам, а также навыки оказания помощи в экстремальных ситуациях.

1.10. Материально-техническая база

Учебные корпуса МАОУ «Лицей № 1» занимают площадь : корпус № 1- 5201,8 кв.м; корпус №2- 5148,7 кв.м кв.м., замощено асфальтобетоном – 9850 кв.м; площадь территории земельного участка-52397 кв.м ; Ограждение по всему периметру здания выполнено ж\бетонным и металлическим забором высотой 1,5-2,0 м, общая протяженность забора- 845 м.

№ п/п	Наименование объекта	Характеристика объекта
1	Учебный корпус № 1	Здание построено в 1968 году. Н-образное 4-х и 2-х этажное здание соединенное 2-х этажным переходом, центральный вход направлен на север. Стены –кирпичные, межэтажные перекрытия -железобетонные, полы- деревянные, покрытые линолеумом, окна-деревянные, частично ПВХ. Территория заасфальтирована по периметру здания..Водоснабжение, канализация, отопление и электроснабжение- централизованное.
2	Учебный корпус № 2	Здание построено в 1969 году. Н-образное 4-х и 2-х этажное здание соединенное 2-х этажным переходом, центральный вход направлен на север. Стены –кирпичные, межэтажные перекрытия -железобетонные, полы- деревянные, покрытые линолеумом, окна-деревянные, частично ПВХ. Территория заасфальтирована по периметру здания..Водоснабжение, канализация, отопление и электроснабжение- централизованное.
3	Сарай	Отдельно стоящее одноэтажное кирпичное строение, с мягкой кровлей , без окон. Коммуникации не подведены.Имеется отдельный выход.
4	Склад	Отдельно стоящее одноэтажное кирпичное строение, с мягкой кровлей, без окон. Коммуникации не подведены..Имеется два отдельных выхода.
5	Многофункциональная спорт площадка (МФСП)	Огражденная, имеет резиновое покрытие. Оборудована для занятий футболом, волейболом, баскетболом и др.
6	Раздевалка при МФСП	Одноэтажное отдельно стоящее здание. Стены- металлический каркас, утепленный каменной ватой и обшитый металлическим профилем снаружи и ЦСП изнутри. Имеется отдельный выход. Имеются 4 небольших окна из ПВХ. Имеется электроснабжение.
7	Спортивный стадион	

Что изменилось за время действия Программы развития лицея 2009-2014? Все направления материально-технического обеспечения были выполнены, многие в гораздо больших объемах.

На начало действия Программы развития лицея в 2009 году из оборудования в лицее было:

1 спортивный зал, спортивная комплексная площадка, актовый зал, столовая на 180 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 370011 экземпляров, кабинет педагога-психолога и социального педагога, мастерская, компьютеризированные кабинеты администраторов (**всега лицей был оснащен 27 компьютерами**), оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты.

1.	Количество учебной литературы в фонде библиотеки на 1 ученика	21 экземпляр
2.	Количество учащихся на 1 компьютер	54
3.	Количество оборудованных компьютером рабочих мест на 1 члена педагогического коллектива	0,17
4.	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в процентах)	78%
5.	Количество компьютеров в локальной сети от общего числа (в процентах)	78%
<i>Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня</i>		90%
<i>Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня</i>		120%

Имеется 4 спортивных зала, 1 спортивный зал оборудован под занятия танцами, спортивная многофункциональная площадка, отапливаемая раздевалка для площадки, 2 актовых зала, 2 столовых на 180 посадочных мест каждая, библиотека с книжным фондом 62525 экземпляров, кабинет педагога-психолога и социального педагога, кабинет логопеда, пионерская комната, кабинет информатизации, 2 мастерских, оборудованы 2 медицинских и 2 стоматологических кабинета.

Произведены капитальный ремонт кровли, спортивных залов, столовых. Заменены окна на пластиковые на 80%. Произведена замена полов и линолеума на 2 этаже 1 корпуса и 1,2 этажах 2 корпуса, заменены входные двери, двери в кабинеты. Установлена система видеонаблюдения, пропускного режима, электронной оплаты в буфетах лицея. Закуплены музыкальные инструменты, телевизоры, мольберты, МФУ и мультимедиа-оборудование для актовых залов и учебных кабинетов. Ежегодно обновляются часть парт и стульев в учебных кабинетах.

Имеется лицейский автобус – 1 шт., снегоуборочная техника – 2 шт. Территория лицея заново заасфальтирована, снесены старые деревья. Оборудован теплый гараж.

1.	Количество учебной литературы в фонде библиотеки на 1 ученика	37 экземпляров
2.	Количество учащихся на 1 компьютер	9,9
3.	Количество компьютеров на 1 члена педагогического коллектива	0,8
4.	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в процентах)	99%
5.	Количество компьютеров в локальных сетях от общего числа (в процентах)	99%

Для сравнения с 2009 годом состояние обеспеченности на 2015год

<i>Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня</i>	100%
<i>Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня</i>	120%

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в лицее на 2015г.

Количество

Персонал ных компьюте ров	Ноутбу ков	Интерак тивных досок	Муль тимед иа проек тор	Принте ров	Скане ров	МФУ	Доку ментк amera	Иное оборудование
72	99	12	28	12	5	8	8	Аудио- системы -8

В результате выполнения Программы развития лицея 2009-2014 в части материально-техническое оснащение было обновлено и увеличено количество оборудования в разы, данное оборудование позволяет проводить полноценный образовательный процесс, но для повышения качества образования необходимо произвести ремонт и замену морально устаревшей техники и программного обеспечения.

1.11. Приоритетные цели и задачи развития Лицея, деятельность по их решению в период с 2009 по 2015годы.

Обобщая вышеописанное, можно в целом обобщить, что же было запланировано и что сделано во время реализации предыдущей Программы развития лицея 2009 -2014.

Целью лицея было:

Развитие личности ребенка, способной к самовоспитанию и самообразованию, социально адаптивной и мобильной, гуманной и духовно свободной, с сохранением психофизического здоровья.

Для достижения поставленной цели Лицей должен был решить следующие задачи:

1. *Оптимизация управленческой деятельности через переход на управление по результатам, делегирование полномочий, развитие государственно-общественного управления.*

Итогом работы в этом направлении стали следующие результаты. Значительную часть оплаты труда работников составляют стимулирующие выплаты, размер которых напрямую зависит от эффективности работы учителя. Должностные инструкции, разработанные администрацией лицея, делегируют полномочия учителей, педагогов, заместителей директоров, директора. В управлении лицеем принимает активнейшее участие орган государственно-общественного управления Совет лицея, на котором рассматриваются все документы, положения и локальные акты, имеющие важное значение для работы лицея, взаимодействия лицея, учащегося и родителя.

2. *Методическая: повышение профессиональной компетентности учителя, владеющего психолого-педагогическими знаниями и понимающего особенности развития лицеистов, являющегося профессионалом в других областях деятельности, способного помочь ребятам найти себя в будущем.*

Итогом работы в этом направлении стали следующие результаты: 100% педагогов лицея регулярно проходят курсы повышения квалификации. Улучшился кадровый состав и с точки зрения квалификации. Учителя стали более разностороннее, активнее участвуют в привлечении учащихся к олимпиадам, конкурсам, НПК и соревнованиям, активнее делятся своим опытом через средства массовой информации и семинары.

3. *Педагогическая:*

1 ступень: *сохранение желания и становление умения учиться. Формирование мотивации к дальнейшему обучению.*

II ступень: создание условий для общения, самовыражения, совершения поступков и осознания их последствий, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

III ступень: создание условий для личностного, социального и интеллектуального развития

Итогом этой работы стала реализация программ «Одаренные дети» и «Портфолио лицеиста», благодаря которым рейтинговые показатели лицея в городе значительно повысились, в 2014 году он стал третьим в городе по социально-экономическим показателям соревнования среди образовательных организаций города. В 2015 – абсолютным победителем.

Уровень достижений отдельно взятых учащихся так же повысился, это и количество олимпиад с результативным участием, и количество НПК, соревнований, конкурсов. Но в плане конкурсов и НПК необходимо в будущем больше уделять внимания, здесь еще есть над чем работать.

Общие педагогические задачи:

1. *Обеспечение доступного качества образования через создание единого образовательного пространства и психолого-педагогическое сопровождение.*

Создание единого образовательного пространства было важным. Особенно после объединения с МАОУ «СОШ №28» в плане распространения единых требований к учителю и ученику, традициям и праздникам, воспитательной и научной деятельности. На данный момент можно констатировать, что в целом такое пространство сформировать удалось. Более того внедрены электронная автоматизированная система «Образование», работает лицейский сайт. Все мероприятия проводятся совместно педагогами и учениками обоих корпусов лицея.

2. *Соблюдение принципа преемственности на разных ступенях обучения.*

Данный принцип соблюдается при переходе из класса в класс, из уровня в уровень обучения для сохранения предметных линий и стилей обучения. При составлении программно-методического обеспечения обязательно учитывается принцип преемственности. Так же он учитывается при составлении учебной нагрузки учителей.

3. *Создание условий быстрого доступа к информационным ресурсам всех участников образовательного процесса через организацию «Информационно-методического центра».*

Изначально такой центр создавался на базе кабинета информатизации, где каждый желающий учитель мог прийти и поработать в интернет, найти необходимую информацию или обсудить проблемы на заседании кафедры. Высокая надобность в таком центре отпала после того как количество персональных компьютеров педагогов значительно выросла, доступ к информационным услугам стал составлять более 80%.

4. *Создание условий для сохранения психофизического здоровья детей.*

Численность социально-психологической службы лицея составляет из них 2 вожатых, 1 психолог, 2 социолога. Данная служба активно и достаточно эффективно работает с учащимися девиантного поведения, курирует проведение всех экспериментальных площадок лицея, принимает участие в реализации всех программ.

5. *Ведение мониторинга учебно-воспитательного процесса, здоровья учащихся.*

Ведение мониторинга успеваемости помогает оперативно решать проблемы с успеваемостью, находить и помогать исправлять причины снижения качества знаний. В лицее кроме внешнего контроля и работает и система внутренней оценки качества образования, апробирован электронный мониторинг успеваемости.

6. *Личностное развитие – развитие индивидуальных, нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств;*
7. *Социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик;*
8. *Общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;*
9. *Интеллектуальное развитие – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологии познания, стратегиями и способами учения, самообразования;*
10. *Коммуникативное развитие – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском, родном и иностранном языках, овладение современными средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Все эти задачи решались в процессе учебной и внеурочной деятельности, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. При тех положительных отзывах от высших учебных заведений, которые с удовольствием ждут наших выпускников, можно сказать что данные задачи успешно решались и решаются и в настоящее время.

В 2014 году Лицей вошел в топ-500 лучших образовательных организаций российской Федерации, в топ-30 лучших образовательных организаций Республики Башкортостан, стал победителем (3 место) по индикативным показателям среди образовательных организаций г.Стерлитамак.

Сегодня Лицей рассматривают как инновационное общеобразовательное учреждение, в котором сложились свои определенные традиции, сформировалась своя организационная культура, к которым предъявляются особые требования социумом. Преобразовательные процессы, происходящие в сфере образования, требуют постоянного стремления к инновациям, к изменениям, а это значит – к постоянному, непрерывному процессу развития. Эффективность управления все в большей мере зависит от умения быстро изменить форму организации деятельности для использования новых образовательных технологий с учетом изменений требований, предъявляемых к образованию обществом.

II. Проблематика

На современном этапе развития общества лицей не может являться инструментом воспроизводства, поэтому необходим перевод лицея в новое качественное состояние.

Анализ ситуации и других аспектов последних лет деятельности Лицея позволил выявить ряд проблем, на устранение которых должна быть направлена программа развития:

- ✓ недостаточный уровень в обеспечении доступности качества образования для каждого учащегося;
- ✓ недостаточно развитая материально – техническая база для реализации современных инновационных технологий;
- ✓ недостаточно высокий уровень организационной и информационной культуры педагогических кадров;
- ✓ Недостаточное понимание педагогами изменений в образовательной деятельности, ведущих при введении ФГОС в основное общее образование;

- ✓ недостаточное изучение и использование инновационных технологий педагогическими кадрами;
- ✓ недостаточно эффективная деятельность организационных структур Лицея.
- ✓ Недостаточная работа по охвату горячим питанием и здоровьесбережению;
- ✓ Недостаточная работа по организации безопасности

Эти проблемы более детально прослеживаются наряду с достижениями в аналитическом блоке. На их решение и будет направлена Программа развития лицея 2015-2020г.

III. Программа развития Лицея.

3.1. Миссия и цель Лицея

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Также важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождение каждого учащегося. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Статус лицея, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию Лицея.

Миссия Лицея – создание наиболее благоприятных условий для развития каждого учащегося с учетом его склонностей и способностей через применение современных педагогических технологий на основе электронного образования.

Цель:

повышение доступности качественного образования и формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности со значительным интеллектуальным и нравственным потенциалом на основе электронного образования

Задачи:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ внедрение Федеральных государственных стандартов в основное общее образование;
- ✓ совершенствование работы научно-методической службы лицея, как условие профессионального роста педагогов;
- ✓ развитие электронного образования, как условия высокого качества образовательной деятельности;
- ✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми как стратегически важного условия повышения общего качества образования;
- ✓ выделение лицея как лидера по физике, математике и информатике среди образовательных организаций города, Республики и России;
- ✓ совершенствование воспитательной работы лицея как важного условия, обеспечивающего взаимодействие учителя, учащегося и родителя;
- ✓ формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся;
- ✓ совершенствование комплексной безопасности лицея;
- ✓ развитие материально-технической базы лицея.

Выпускник Лицея в нашем понимании – это личность:

- ✓ с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- ✓ с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- ✓ реализующая здоровый образ жизни;
- ✓ способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического здорового общества, рыночной экономики.

3.2. Концепция желаемого будущего состояния Лицея

3.2.1. Теоретические основы

Ключевыми направлениями развития образования являются:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ обновление образовательных стандартов;
- ✓ система поддержки талантливых детей;
- ✓ развитие учительского потенциала;
- ✓ современная лицейская инфраструктуру;
- ✓ здоровье лицеистов;
- ✓ безопасность образовательного процесса

Все это стимулирует поиск новых форм и способов повышения эффективности деятельности Лицея.

Сегодня Лицей рассматривают как инновационное общеобразовательное учреждение, в котором сложились свои определенные традиции, сформировалась своя организационная культура, к которым предъявляются особые требования социумом. Преобразовательные процессы, происходящие в сфере образования, требуют постоянного стремления к инновациям, к изменениям, а это значит – к постоянному, непрерывному процессу развития. Эффективность управления все в большей мере зависит от умения быстро изменить форму организации деятельности для использования новых образовательных технологий с учетом изменений требований, предъявляемых к образованию обществом.

Инновационный характер данной Программы развития заключается в том, что она направлена на управление профессионально-интеллектуальным потенциалом лицея с учетом внешних и внутренних факторов развития и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Программа построена на комплексном использовании нескольких подходов. К первой группе мы относим эволюционный принцип, принцип открытости инновациям, целостности, интеграции и педагогической интерпретации научных знаний из смежных наук, прогностический подход, к второй группе - системно-деятельностный, структурно-функциональный и информационно-коммуникационный подходы к управлению профессиональным развитием Лицея - интеллектуальной организации.

Принципы управления профессионально-интеллектуальным потенциалом Лицея: целенаправленность, сбалансированность, нормативность, вариативность, инновационность, рефлексивность.

Образовательное пространство Лицея основано на информационных технологиях, технологиях решений и скорости восприятия нововведений, на организационных знаниях. Знание – конкурентный ресурс, источник высокого качества конечного продукта, инноваций.

Поэтому мы понимаем **миссию** Лицея как интеллектуальной организации следующим образом: в процессе **обучения повышенного уровня** за счет применения современных педагогических и информационных технологий **мы создаем условия для реализации и наращивания интеллектуального потенциала детей и взрослых, т.е. формируем интеллектуальное сообщество Российской Федерации.**

3.2.2. Желаемый образ (концепция) будущего состояния Лицея к 2020 году.

В результате реализации Программы возникнет система качественных изменений в системе управленческой деятельности (см. модель Лицея), позволяющих всем образовательным субъектам в полной мере реализовывать свой интеллектуальный потенциал, создать систему управления знаниями, реализовать лидерство лицея в профессиональном сообществе.

Лицей будет характеризоваться следующими признаками:

- ✓ Расширение системы способов получения знаний
- ✓ Увеличение «глубины» знаний через углубленное изучение профильных предметов
- ✓ Альтернативные образовательные услуги
- ✓ Электронная школа. Развитые дистанционные и сетевые образовательные услуги
- ✓ Инновационная и экспериментальная деятельность
- ✓ Эффективность научно-методической деятельности
- ✓ Открытость управленческой информации
- ✓ Использование интеллектуального потенциала сотрудников
- ✓ Оптимальность системы самоуправления и самоконтроля

3.3. Реализация Программы развития Лицея

Контроль за реализацией Программы осуществляется ежегодно, в соответствии с планом действий и освоением ресурсов всех видов, по основным рубежам реализации Программы. В качестве таких рубежей разработчики Программы установили этапы реализации программы (см. Блок №4 Программы), разрабатываемые на основе комплекса решаемых задач. Ежегодно на заседании Совета развития лицея обсуждаются результаты реализации Программы. Программа развития является основой для составления Плана учебно-воспитательной работы лицея, Плана работы научно-методического совета, плана работы методических кафедр лицея.

Риски в реализации программы предполагаются, более того, они неизбежны. В плане действий по реализации Программы предусмотрены компенсационные механизмы, отраженные в финансовом плане. Таким образом, есть все необходимые и достаточные условия для реализации программы.

Лицей гарантирует учащимся среднее (полное) образование, учитывая склонности и способности каждого учащегося через организацию адаптивного профильного обучения на второй ступени и профильного обучения в третьей ступени обучения на основе индивидуальных учебных планов. А также реализует модель выпускника, способного к самовоспитанию и самообразованию, социально адаптивного и мобильного, гуманного и духовно свободного с сохраненным психофизическим здоровьем. Лицей считает результатом своей деятельности – получение выпускниками высокого образовательного уровня. На выходе учащиеся должны владеть универсальными компетенциями, уметь выходить за рамки учебного предмета, проектировать и создавать свою учебную и жизненную траекторию.

Деятельность Лицея в заявленном формате должна осуществляться через:

- ✓ проектную и экспериментальную деятельность
- ✓ учебное исследование, исследовательскую деятельность
- ✓ развивающее обучение
- ✓ адаптивное профильное обучение в среднем звене
- ✓ профильное обучение на основе ИУП
- ✓ расширение и углубление отдельных предметов, при реализации индивидуального учебного плана с учетом норм учебной нагрузки
- ✓ дистанционное обучение
- ✓ участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах
- ✓ развитие дистанционных и сетевых форм обучения
- ✓ развитие электронных форм обучения в рамках программы «Электронная школа»
- ✓ развитие общественно-государственного управления.

Изменения в позиции учителя.

Учитель – исследователь, единомышленник в педагогической команде, учитель – управленец. Успешность изменения предполагается через реализацию организационно-педагогического проекта «Совершенствование работы научно-методической службы лицея, как условие профессионального роста педагогов».

Изменения в позиции учащегося:

- ✓ имеющий потребность постоянно учиться (на уроках и внеучебной деятельности, курсах, олимпиадах, НПК и конкурсах);
- ✓ владеющий набором компетенций (коммуникативная, социальная, универсальная, предметная);
- ✓ имеющий жизненные навыки (самоорганизация);
- ✓ ответственный за собственные результаты деятельности (воспитанность, обученность);
- ✓ владеющий различными способами деятельности;
- ✓ гражданин.

Изменение позиции родителя (законного представителя) через активное участие в общественно-государственном управлении лицеем:

- ✓ активная позиция в воспитании ребенка;
- ✓ владеющий информацией;
- ✓ соуправленец.

3.3.1. Начальная школа

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- ✓ развитие личности лицеиста, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- ✓ воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- ✓ освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Модель выпускника начальной школы (к 2019г.)

1. Обладающий универсальными компетенциями.
2. Высокая мотивация к учебной деятельности.
3. Владение нормами и этапами социальной жизни.
4. Умеющий рефлексировать свою деятельность.
5. С закреплённой потребностью быть здоровым.

1. Основная и средняя школа

ФГОС ООО ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в лицее опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Модель выпускника основной и средней школы (к 2020г.)

Выпускник лицея представляется конкурентоспособным человеком, владеющим универсальными учебными действиями, в которых основным компонентом определены ключевые компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу

Учебные компетентности личности выпускника:

- ✓ конструктивный интеллект;
- ✓ принятие знания как ценности;
- ✓ способность к непрерывному образованию;
- ✓ овладение знаниями на надпредметном уровне;
- ✓ умения оперативно получать информацию из разных источников;
- ✓ владеть ИКТ на высоком уровне;
- ✓ языковая культура
- ✓ критическое мышление

- ✓ креативность
- ✓ умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности личности выпускника:

- ✓ способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- ✓ способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ✓ ориентироваться на общественную значимость труда;
- ✓ владение информационно-коммуникативными технологиями;
- ✓ профессиональное самоопределение и мобильность

Социальные компетентности личности выпускника:

- ✓ гражданственность и патриотизм;
- ✓ осознание себя членом общества;
- ✓ социальная ответственность;
- ✓ социальная адаптация, социальный оптимизм,
- ✓ безопасное социальное поведение;
- ✓ компетентность в решении проблем;
- ✓ выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- ✓ готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- ✓ духовно-эстетическая культура;
- ✓ ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- ✓ социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- ✓ осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- ✓ стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- ✓ выбор социального и профессионально-личностного статуса.

Средняя школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Внедрение социальных игр как педагогического инструмента накопления первичного социального опыта детей. Введение в учебный процесс элементов дополненной реальности.
2. Раскрытие и дополнение функции лицея как место досуговой деятельности лицеиста.
3. Создание условий для саморазвития. Закрепление потребности быть полезным, как следствие выход на индивидуальные качества ребенка.
4. Направленность учебного плана на адаптивное профильное обучение.
5. Организация учебной деятельности с учетом необходимости формирования и развития универсальных компетенций.

3.4. Условия для реализации программы.

1. Разработка и внедрение Программ и концепций по направлениям профиля, с возможностью расширения направлений профильного обучения.
2. Уход от классно - урочной системы в дополнительном образовании (группы по интересу предметной направленности) с использованием различных форм обучения (мобильное дистанционное обучение, индивидуально-ориентированное, практико-ориентированное обучение).
3. Дальнейшее формирование и предъявление «Портфолио лицеиста».
4. Организация новых форм предъявления образовательного результата

5. Реализация предложений всех подпрограмм Программы развития.

В связи внедрением новой Программы развития в старшей школе должны произойти следующие изменения:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования;
- ✓ внедрение Федеральных государственных стандартов в основное общее образование;
- ✓ совершенствование работы научно-методической службы лицея, как условие профессионального роста педагогов
- ✓ развитие электронного образования, как условия высокого качества образовательной деятельности,
- ✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми как стратегически важного условия повышения общего качества образования
- ✓ выделение лицея как лидера по физике, математике и информатике среди образовательных организаций города, Республики и России
- ✓ совершенствование воспитательной работы лицея как важного условия, обеспечивающего взаимодействие учителя, учащегося и родителя
- ✓ формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся;
- ✓ совершенствование комплексной безопасности лицея;
- ✓ развитие материально-технической базы лицея.

1. Изменения в учебно – воспитательном процессе:

- ✓ внедрение Федеральных государственных стандартов в основное общее образование
- ✓ организация профильного обучения, формирование гибких профилей, основанных на индивидуальных учебных планах;
- ✓ расширение выбора предметных областей;
- ✓ использование дистанционного обучения;
- ✓ активное внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- ✓ дальнейшее обновление и модернизация технического оснащения лицея;
- ✓ обеспечение свободного, наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;
- ✓ обеспечение учебных кабинетов, компьютерной мультимедийной техникой.
- ✓ возможность сетевого и дистанционного обучения;
- ✓ тиражирование опыта работы педагогов, работающих в инновационном режиме;
- ✓ распространение опыта электронного мониторинга качества образования на все классы лицея
- ✓ использование в учебной деятельности электронного образования.
- ✓ включение в учебно-воспитательный процесс библиотеки как центра, обеспечивающего наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам, способный организовать самообразовательную деятельность учащихся и педагогов;

2. Совершенствование научно-методической службы лицея:

- ✓ трансформирования педагогической деятельности, состоящей в пересмотре традиционных установок обучения, поиске и выборе педагогических технологий, адекватных Электронной школе и профилизации обучения, культивировании педагогической рефлексии;
- ✓ участия в сетевых педагогических сообществах на основе сервисов Интернет;

- ✓ обеспечения непрерывности процесса повышения квалификации учителей;
 - ✓ формирования нового типа мышления (самоорганизующий, общественный);
 - ✓ позиционирования Лицея как центра по использованию информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
3. Изменения в управлении профессионально-интеллектуальным потенциалом:
- ✓ внедрение инновационных технологий управления;
 - ✓ выработка стратегии развития лицея с учетом внешних и внутренних факторов влияющих на образовательный процесс;
 - ✓ делегирование полномочий;
 - ✓ контроль приобретает регулятивно-консультационный характер;
 - ✓ включение всех участников образовательного процесса с привлечением общественности к принятию решений по организации деятельности и развитию лицея.
 - ✓ расширение полномочий Совета Лицея.
4. Изменения в воспитательной работе:
- ✓ увеличение роли воспитательной работы и социально-психологического сопровождения всех направлений, реализуемых в лицее;
 - ✓ создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков и условий для её успешной реализации.
 - ✓ укрепление социальной психолого- педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних и их родителей.
 - ✓ Создание в лицейской среде условий ,препятствующих распространению ПАВ.
 - ✓ Совершенствование методов и форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в лицее.
5. Изменения в методическом обеспечении:
- ✓ закрепление авторских прав за методическими разработками педагогов (творческих групп);
 - ✓ распространение успешно апробированных методических разработок;
 - ✓ позиционирование Лицея как электронной сетевой школы

3.5. Заключение

В условиях внедрения Федеральных государственных стандартов основного общего образования и развития электронного образования инновационным ядром Программы развития лицея являются:

- ✓ **Обеспечение доступного качественного образования** через реализацию обновления образовательных стандартов, внедрения инновационных технологий, реализацию подпрограмм лицея.
- ✓ **Создание условий для развития творческого потенциала для учащихся и педагогов лицея:** через обновление образовательных стандартов, включение в инновационную и проектную деятельность, предъявление нового образовательного результата учащимися (Портфолио), новая система оценки профессиональной деятельности учителя (портфолио, профессиональный стандарт педагога) методическое и информационное обеспечение участников образовательного процесса, внедрения инновационных процессов, распространение опыта через СМИ и сетевое взаимодействие, усиление роли воспитательной работы, инклюзивного образования, здоровьесбережения.
- ✓ **Укрепление и развитие институтов гражданского общества** через расширение полномочий Совета лицея как органа общественно-государственного управления,

привлечение органов самоуправления к оценке деятельности лица (публичный отчет руководителя).

- ✓ - **Безопасность образовательного процесса** через наличие видеонаблюдения и электронного пропускного режима, мероприятия подпрограммы комплексной безопасности лица



Протумеровано и прошнуровано
лист
Директор МАОУ «Лицей № 1»
Д.Н. Агаева